



ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΤΟΠΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Εισαγωγή

1) Η εγκληματική κυβέρνηση της ΝΔ την περίοδο της πανδημίας επί μήνες αδιαφόρησε πλήρως για την προετοιμασία αντιμετώπισης του 2^{ου} κύματος της επιδημίας. Άφησε χωρίς προσλήψεις, ΜΕΘ, εξοπλισμό το δημόσιο σύστημα υγείας. Αδιαφόρησε για το στοίβαγμα των πολιτών στα ΜΜΜ και την απόκρυψη κρουσμάτων από την εργοδοσία σε σειρά χώρων εργασίας.

Δεν εξασφάλισε το στοιχειώδες: δωρεάν μαζικά τεστ για κάθε πολίτη. Αντίθετα χρησιμοποίησε και χρησιμοποιεί την επιδημία ως ευκαιρία για την ψήφιση και εφαρμογή σειράς νομοθετημάτων σε βάρος της εργαζόμενης πλειοψηφίας και την επιβολή σύγχρονης κοινοβουλευτικής δικτατορίας και άγριας κρατικής αστυνομικής καταστολής.

Αποτέλεσμα ήταν η έκρηξη της επιδημίας και η καθημερινή εκατόμβη νεκρών στο τέρας του καπιταλισμού που θέλει ενίσχυση των ΜΜΕ και των μεγάλων επιχειρηματικών ομίλων αλλά όχι ΜΕΘ, γιατρούς και νοσοκόμους στα δημόσια νοσοκομεία. Είναι χαρακτηριστικό πως παρά την επιδημία ο προϋπολογισμός του 2021 προβλέπει μείωση κονδυλίων για τη δημόσια υγεία και παιδεία. Το lockdown που επιβλήθηκε τελικά ήταν αποτέλεσμα των πολιτικών επιλογών: μεταξύ των κερδών και των ανθρώπων η κυβέρνηση ΝΔ διάλεξε τα κέρδη και βρήκε άλλη μια ευκαιρία για φίμωση κάθε φωνής αντίστασης στις πολιτικές της.

2) Η εκπαίδευση στη δίνη της πανδημίας. Ειδικά στην εκπαίδευση η κυβέρνηση ΝΔ αδιαφόρησε τελείως για τη λειτουργία των σχολείων με όρους που να προστατεύουν και να εξασφαλίζουν την υγεία των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Κυβερνητικά στελέχη πραγματοποιούσαν εγκληματικές δηλώσεις πως τάχα τα παιδιά δε νοσούν και μεταδίδουν τον ιό, πως δήθεν τα σχολεία είναι εύκολα ιχνηλατήσιμα, πως οι τάξεις είναι υποτίθεται “bubbles” και δεν έχει σημασία ο αριθμός των μαθητών και οι αποστάσεις σε αυτές.

Για αυτό δεν πήρε κανένα μέτρο από όσα διεκδικεί το εκπαιδευτικό κίνημα: Μέχρι 15 μαθητές στο τμήμα, δωρεάν τεστ για εκπαιδευτικούς και μαθητές, νοσηλευτές στα σχολεία, παροχή πλήρους προστατευτικού εξοπλισμού, μετακινήσεις μαθητών με

μειωμένη πληρότητα στα λεωφορεία, πλήρους ωραρίου και μόνιμο το προσωπικό καθαριότητας.

Αντίθετα αύξησε τον αριθμό μαθητών στις τάξεις στους 25 (από 22), επέτρεψε την 100% πληρότητα ειδικά στα μαθητικά λεωφορεία, για πρώτη φορά προσέλαβε προσωπικό καθαριότητας με ωράριο που ήταν αδύνατο να καλύψει όλη τη λειτουργία του σχολείου. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω ήταν φυσικά η διασπορά της νόσου και στην εκπαιδευτική κοινότητα, τελικά και με θύματα ανά τη χώρα.

Η επιβολή του lockdown στα σχολεία και η αντικατάσταση της ζωντανής τάξης με την τηλεεκπαίδευση εμφανίστηκε ως εξαιρετική έστω και αναγκαστική λύση ενώ όλα τα κυβερνητικά στόματα δήλωναν πως τα σχολεία ήταν τα τελευταία που κλείνουν και τα πρώτα που θα ανοίξουν.

Στο μεταξύ φυσικά η κυβέρνηση είχε «φροντίσει»:

~ Να εκχωρήσει τμήμα της δημόσιας εκπαίδευσης και των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών σε ιδιωτική εταιρεία (CISCO) γεγονός που συνιστά ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης.

~ Να μην καλύψει τις ανάγκες των σχολείων, των μαθητών και εκπαιδευτικών σε οποιοδήποτε είδους εξοπλισμό μετατρέποντας έτσι την εκπαίδευση σε εμπόρευμα προς αγορά όσων είχαν να προμηθευτούν τα απαραίτητα.

~ Να νομοθετήσει την υποχρεωτικότητα της σύγχρονης, τις κάμερες στην τάξη, να χρησιμοποιήσει τη σύγχρονη ως μέσο καταστολής των μαθητικών κινητοποιήσεων.

~ Να αποπειράται σταδιακά αλλά αποφασιστικά να υποκαταστήσει – αντικαταστήσει τη ζωντανή εκπαίδευση στα σχολεία από την εξ αποστάσεως για όλες τις ηλικίες και πλέον να δηλώνει και να δίνει οδηγίες για προχώρημα κανονικά της ύλης, για απουσίες ακόμα και για αξιολόγηση μέσω εξετάσεων!

3) Η εξ αποστάσεως δεν είναι μια αθώα μορφή: Ο στόχος της κυβέρνησης είναι προφανής και έρχεται σε συμφωνία με τους διακηρυγμένους στόχους των υπερεθνικών οργανισμών, της ΕΕ, του ΟΟΣΑ, της Παγκόσμιας Τράπεζας, των εργοδοτικών ενώσεων, του κεφαλαίου, στόχους που δεν αφορούν την περίοδο της **επιδημίας**: Οι εξ αποστάσεως μορφές να αντικαταστήσουν μέρος της δια ζώσης εκπαίδευσης ως μορφές φτηνότερες, ταχύτερες, που παράγουν «καταρτισμένους» αποφοίτους άμεσα εκμεταλλεύσιμους στην αγορά εργασίας. Επιπλέον η εξ αποστάσεως ευνοεί τον ατομικισμό σε βάρος της συλλογικότητας τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους εκπαιδευόμενους.

Η εξ αποστάσεως μεταφέρει την «ευθύνη» στο μαθητή και στην οικογένειά του. Δηλαδή μετατρέπει το **θεμελιώδες δικαίωμα σε δημόσια δωρεάν εκπαίδευση** όπως

ορίζεται στο Σύνταγμα και σε πλήθος διεθνών συνθηκών περί δικαιωμάτων (ενηλίκων και παιδιών) σε προνόμιο όσων έχουν χρόνο, χρήμα, χώρο, εξοπλισμό.

Επιπλέον αλλάζει το χαρακτήρα και το στόχο της εκπαίδευσης:

~ Από την εκπαίδευση ενεργών πολιτών που συνεργάζονται, σε εκπαίδευση ατόμων που καταρτίζονται που λαμβάνουν ταχέως θραύσματα πληροφοριών και όχι πλήρη γνώση των διδασκόμενων αντικειμένων. Η τάση αυτή ήδη υπήρχε στο σημερινό σχολείο μετασχηματιζόμενο προς σχολείο της αγοράς αλλά ενισχύεται και απολυτοποιείται.

~ Από εκπαίδευση του διαλόγου, της αντίρρησης, της διαφωνίας, της σύνθεσης σε εκπαίδευση του πειθαναγκασμού, του mute του εκπαιδευτή στον διαφωνούντα μαθητή. Σήμερα εκπαιδεύονται πειθήνιοι μαθητές και άρα αυριανοί υποταγμένοι εργαζόμενοι

~ Από εκπαίδευση που έστω διακηρυκτικά ήθελε να ονομάζεται «μαθητοκεντρική» σε πλήρη άμεση δασκαλοκεντρική διδασκαλία με μόνιμη επόπτευση και έλεγχο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών από τα ανωτέρω κλιμάκια. Καθόλου τυχαίο δεν πως ουσιαστικά απαγορεύτηκε η χρήση άλλων πλατφορμών (υπάρχουν και δωρεάν και ελεύθερες) ενώ εγκαταλείφθηκε η ενίσχυση της δημόσιας πλατφόρμας τηλεδιασκέψεων του σχολικού δικτύου.

Δεν είμαστε τεχνοφοβικοί και δε θα πούμε ψέματα: Η τεχνολογία παρέχει πλήθος εργαλεία και μέσα, εξαιρετικά χρήσιμα τα οποία και εμείς τα χρησιμοποιούμε. **Το ερώτημα πάντα όπως και στο παρελθόν είναι το ίδιο: πώς, από ποιον και προς όφελος ποιου;** Το κυβερνητικό σχέδιο λέει προς όφελος και τα το κέρδος των λίγων, για τη μετατροπή του δικαιώματος της εκπαίδευσης σε προνόμιο, για τη συρρίκνωση της δημόσιας συλλογικής εκπαίδευσης ως χώρου αναστοχασμού και δράσης της κοινωνικής πλειοψηφίας.

Εμείς λέμε πως θέλουμε τα σχολεία ανοιχτά με άλλους όρους από τους σημερινούς ώστε να διασφαλίζεται η υγεία τώρα αλλά και η κάλυψη όλων των μορφωτικών αναγκών των παιδιών σε οποιοσδήποτε συνθήκες. Στο δικό μας δημοκρατικό συνεργατικό σχολείο η τεχνολογία υποστηρίζει, εμπλουτίζει και δεν αντικαθιστά, είναι μόνο εργαλείο χρήσης και όχι καταναγκαστικός ελεγκτικός μηχανισμός.

Παρουσίαση ερευνητικών ευρημάτων

1. Αναλυτικά στοιχεία του δείγματος.

Η έρευνα είχε δείγμα 142 εκπαιδευτικών της Α βάρθμιας εκπαίδευσης Ροδόπης με εύκολη τυχαία δειγματοληψία μέσω ηλεκτρονικών κοινωνικών δικτύων. Ο αντίστοιχος πληθυσμός εκπαιδευτικών Α/ βάρθμιας Ροδόπης στο κοινωνικό δίκτυο είναι περίπου 700 άτομα. Η δειγματοληψία έγινε με ερωτηματολόγιο (χρήση google forms) από 9 έως 11 Δεκεμβρίου 2020 κατά τη διάρκεια δηλαδή της 4^{ης} εβδομάδας τηλεκπαίδευσης. Από το δείγμα αυτό 4 ερωτηματολόγιο απορρίφθηκαν πριν την επεξεργασία για λόγους διπλοτυπίας, εμφανώς λανθασμένων απαντήσεων ή απαντήσεων που έδειχναν πως προέρχονται από εκπαιδευτικούς άλλης βαθμίδας ή περιοχής. **Εμπιστευόμαστε φυσικά τους/τις συναδέλφους μας για την ακρίβεια των απαντήσεών τους.**

1.1. Ειδικότητες εκπαιδευτικών

Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε είναι 138 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου ερωτήσεις δεν είχαν απαντηθεί οπότε αγνοήθηκαν για τις σχετικές υπό ερεύνηση παραμέτρους.

Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από όλες τις ειδικότητες και όλες τις σχέσεις εργασίας. Η σχέση εργασίας δεν αποτελούσε πεδίο ερωτήματος αλλά η μερική σχέση εργασίας (αναπληρωτής ΠΩ, ή ΑΜΩ) συνάγεται από το γεγονός πως συγκεκριμένες ειδικότητες ή θέσεις εργασίας καλύπτονται δυστυχώς μόνο από συμβασιούχους εκπαιδευτικούς (και μάλιστα διαφορετικών τύπων συμβάσεων).

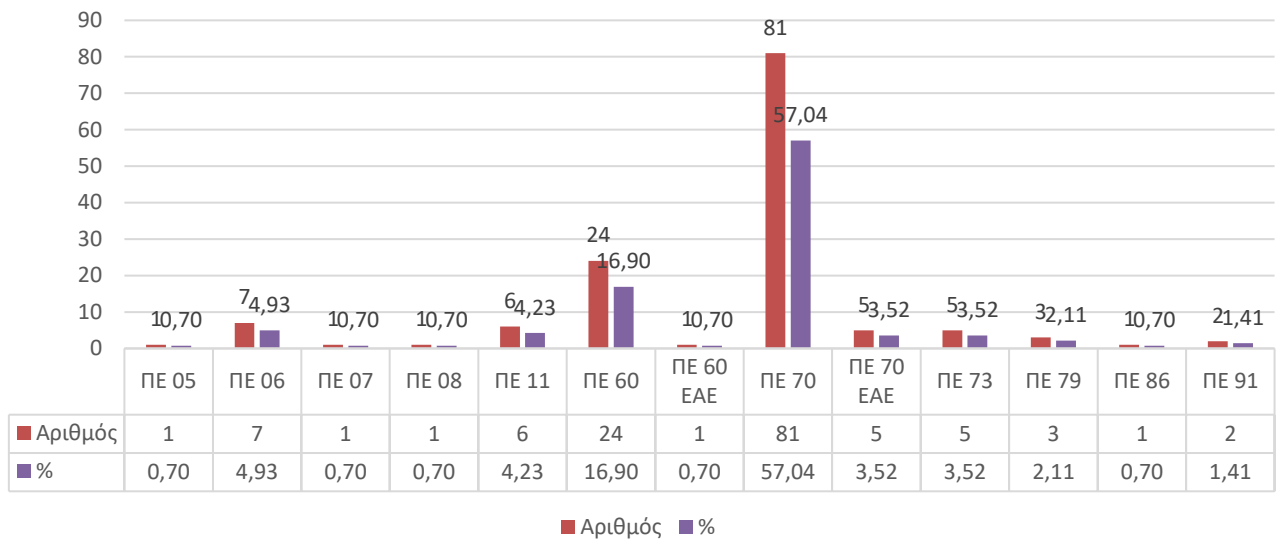
Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από όλα τα είδη σχολικών μονάδων και τμημάτων: Πολυθέσια και ολιγοθέσια, δημόσια και μειονοτικά, δημοτικά και νηπιαγωγεία, τμήματα τάξεων και τμήματα υποστηρικτικών δομών.

1.2 Μοναδικά τμήματα μαθητών και είδη σχολείων και δομών.

Στην έρευνα συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από όλα τα είδη σχολικών μονάδων και τμημάτων: Πολυθέσια και ολιγοθέσια, δημόσια και μειονοτικά, δημοτικά και νηπιαγωγεία, τμήματα τάξεων και τμήματα υποστηρικτικών δομών.

Ακριβώς επειδή στο δείγμα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί από όλες τις ειδικότητες δε μπορεί να αποκλειστεί η πιθανότητα διπλής καταγραφής δεδομένων. Δηλαδή τα δεδομένα που μας παράσχει εκπαιδευτικός ΠΕ70 για το τμήμα του να μας τα παράσχει και εκπαιδευτικός ΠΕ11 μέσα στο σύνολο των δεδομένων που καταγράφει για τα τμήματα του και μέρος αυτών να μας παρέχονται και από εκπαιδευτικό ΠΕ79.

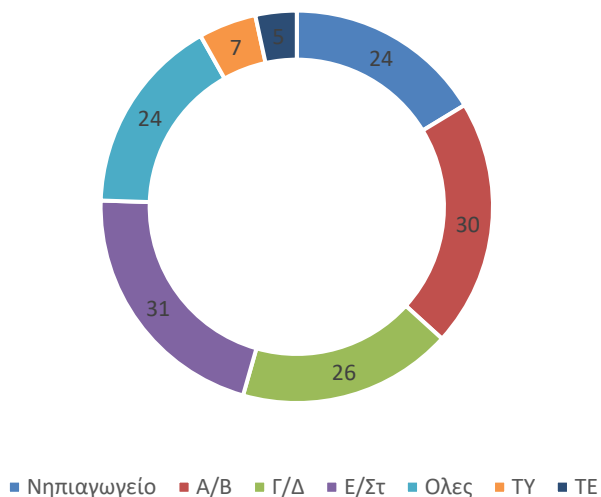
Συμμετοχή ειδικοτήτων στο δείγμα απόλυτα και %



Για να αποκλείσουμε συνεπώς τέτοια διπλή ή πολλαπλή καταγραφή θα μελετήσουμε χωριστά τα μοναδικά τμήματα για τα οποία έχουμε στοιχεία από ΠΕ60, ΠΕ70, ΠΕ 60 & 70 ΕΑΕ, ΠΕ 70 ΤΥ ΖΕΠ, και χωριστά τα τμήματα για τα οποία έχουμε στοιχεία από όλες τις άλλες ειδικότητες. Τμήματα που περιέχουν δύο ή παραπάνω τάξεις (π.χ. τμήμα με 9 μαθητές Ε/Στ) θα αντιμετωπιστούν ως μοναδικά καθώς είναι τμήματα σε ολιγοθέσια ή μειονοτικά σχολεία. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δηλώνουν συγκεντρωτικά στοιχεία για παραπάνω από 1 μοναδικά τμήματα: πχ περιπτώσεις ΠΕ70/ΠΕ73 σε μειονοτικά σχολεία (πχ τμήματα 2 τάξη.... Μαθητές 30)

Τα δημόσια και τα μειονοτικά δημοτικά αντιμετωπίζονται ενιαία ως δημοτικά σχολεία και δε γίνεται χωριστός υπολογισμός. Έχουμε στην έρευνα συνολικά τουλάχιστον 147 μοναδικά τμήματα με μαθητικό πληθυσμό 2083 μαθητές. Θεωρούμε πως αποτελούν ικανό δείγμα σε σχέση με το σύνολο των 577 τμημάτων και των 7495 μαθητών της Α βάρθμιας εκπαίδευσης Ροδόπης (στοιχεία Σεπτεμβρίου 2020).

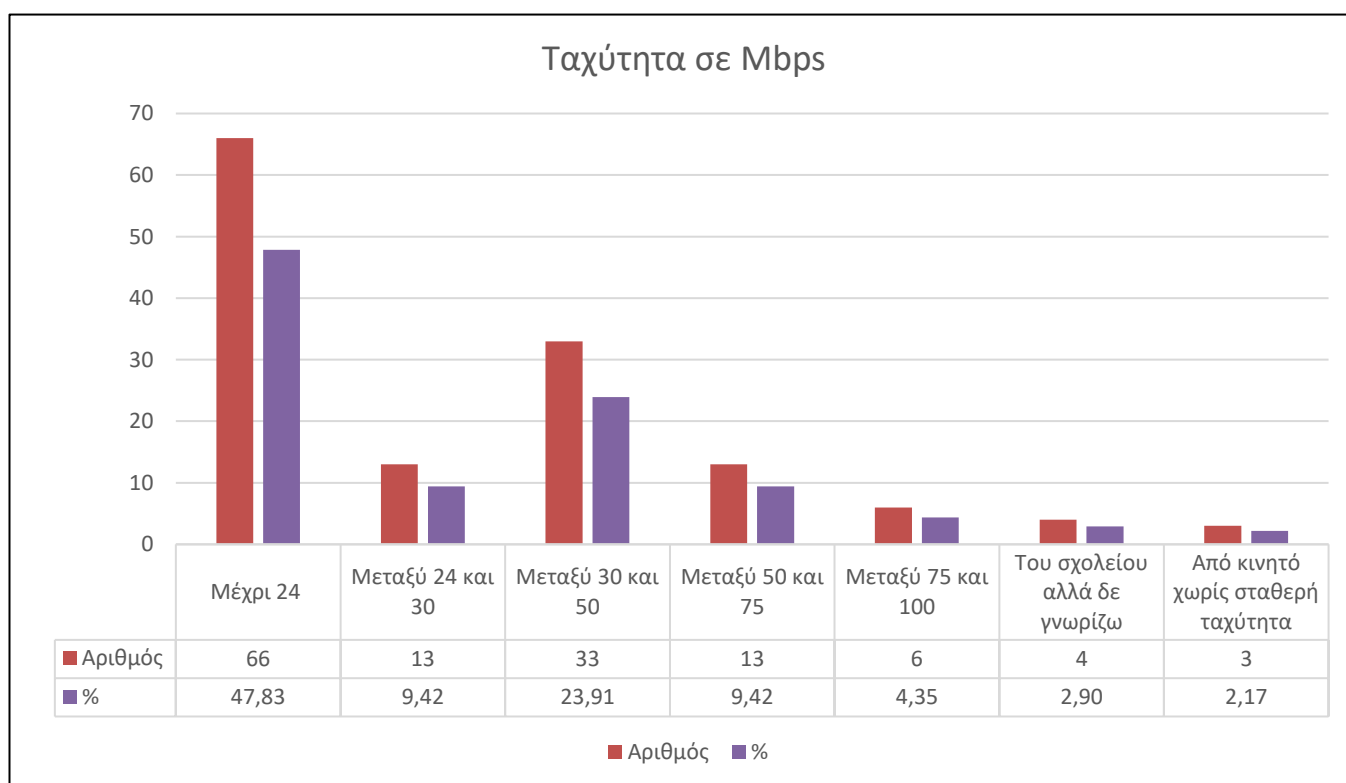
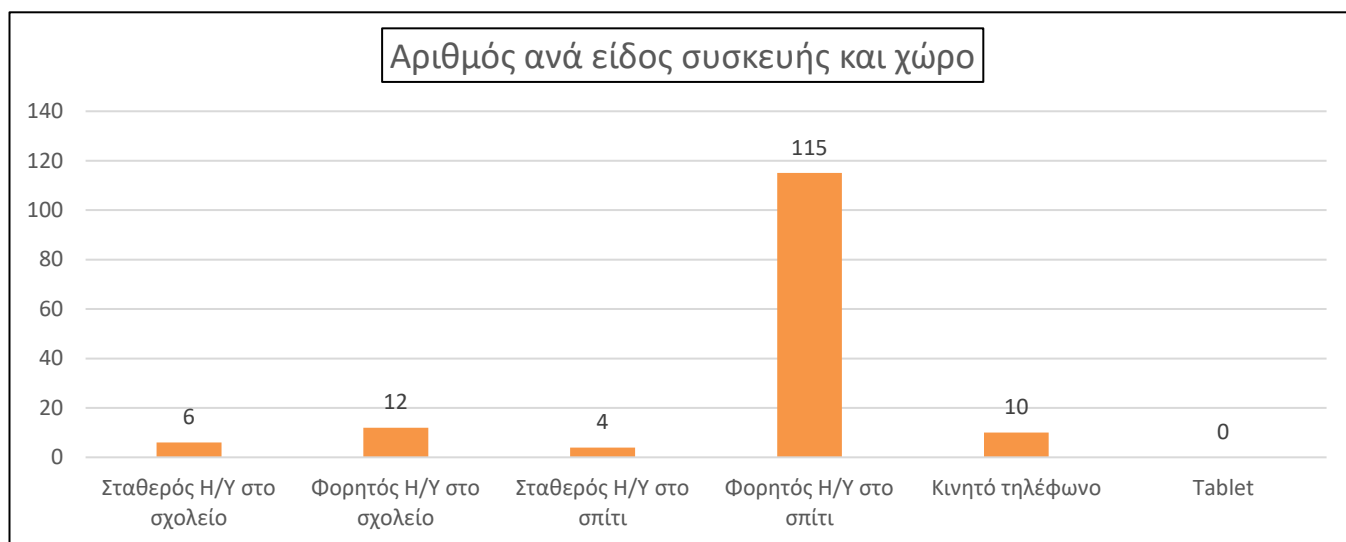
Αριθμός μοναδικών τμημάτων



57 μαθητές έλαβαν εξοπλισμό για τη σύνδεση στις ψηφιακές εικονικές τάξεις (ποσοστό 2,7%). Επιλέγουμε καταγραφή σε μικρές μεσαίες και μεγάλες τάξεις γιατί υπάρχουν και εκπαιδευτικοί από ολιγοθέσια σχολεία με τμήματα δύο τάξεων. Αντίστοιχες περιπτώσεις είναι οι καταγραφές «όλες» όπου πχ εκπαιδευτικός διδάσκει σε δύο τμήματα που περιέχουν όλες τις τάξεις (πχ ένα διθέσιο μειονοτικό δημοτικό).

2. Συνδέσεις εκπαιδευτικών

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εργάζεται με φορητό Η/Υ από το σπίτι. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που εργάζονται τόσο από το σπίτι όσο και από το σχολείο (έκαναν διπλή επιλογή) και για αυτό το άθροισμα των επιλογών υπερβαίνει το μέγεθος του δείγματος. Η πιο συχνά απαντώμενη σύνδεση είναι χαμηλής ονομαστικής ταχύτητας ευρυζωνική μέχρι 24Mbps και αφορά περίπου τις μισές συνδέσεις ~ 48% που δε μπορούν να σηκώσουν 2^η τηλεδιάσκεψη. Άλλο ένα 32% περίπου των συνδέσεων γίνεται με ταχύτητες κάτω από 50Mbps που σημαίνει πως δεν σηκώνουν τρίτη τηλεδιάσκεψη. Είναι αρκετά τα παραδείγματα εκπαιδευτικών που μετακινούνται σχολείο-σπίτι προσπαθώντας να πετύχουν αξιοπρεπή σύνδεση ή που έχουν παιδιά σχολικής ηλικίας στο σπίτι (μπορεί και παραπάνω από ένα τα οποία χρειάζεται να συνδεθούν την ίδια ώρα – ο γράφων ανήκει σε τέτοια περίπτωση).



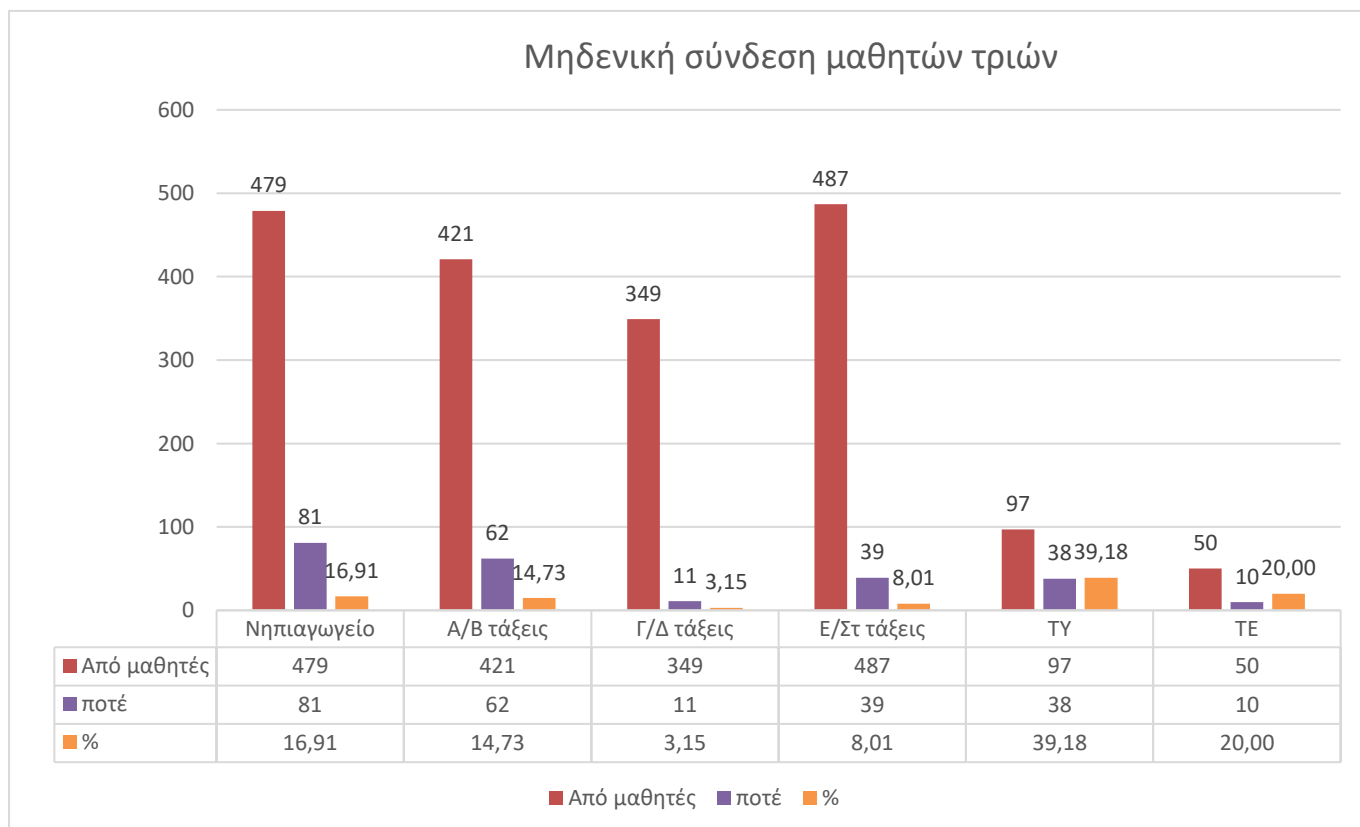
3. Στοιχεία περί αποκλεισμού/μη συμμετοχής μαθητών/τριών

2.1 Μαθητές/τριες που δεν παρακολουθούν καθόλου και ποτέ σε μοναδικά τμήματα

Τα 147 μοναδικά τμήματα της έρευνας έχουν συνολικά 2083 μαθητές. Από αυτούς συνολικά δεν έχουν συνδεθεί ποτέ σε εικονική αίθουσα τηλεδιάσκεψης οι 267, ποσοστό 12,82%. Το ποσοστό αυτό παρουσιάζει προφανώς διακυμάνσεις μεταξύ τμημάτων ωστόσο δεν αποτελεί φαινόμενο μερικών μόνο τμημάτων αλλά αντίθετα αφορά την μεγάλη πλειοψηφία τους. Μόλις 31 από τα 147 τμήματα είναι αυτά που δηλώνουν πως όλοι οι μαθητές με κάποιο τρόπο έχουν συνδεθεί έστω και μια φορά.

Η μηδενική σύνδεση εδώ και ένα μήνα αποτελεί φαινόμενο που εμφανίζεται περισσότερο στις μικρές ηλικίες σε σχέση με τις μεγάλες περισσότερο στο νηπιαγωγείο σε σχέση με το δημοτικό. Δε χρησιμοποιήθηκαν στη μελέτη ανά τάξεις όσα τμήματα αποτελούν τμήματα όλων των μαθητών ή ποικιλίας συνδυασμών 3 και παραπάνω τάξεων που προφανώς αποτελούν τμήματα ολιγοθέσιων σχολείων.

Σημαντικό στοιχείο είναι πως η πιο αυξημένη μηδενική συμμετοχή παρατηρείται στις υποστηρικτικές δομές: 39% στα τμήματα υποδοχής και 20% στα τμήματα ένταξης. Με την τηλεκπαίδευση ακριβώς αυτοί οι μαθητές/τριες μας που χρειάζονται περισσότερο το σχολείο δε το παρακολουθούν.



2.2. Μαθητές/τριες που συνδέονται ελλειμματικά / περιστασιακά σε μοναδικά τμήματα.

Η πρόσφατη εμπειρία έχει δείξει πως μαθητές και μαθήτριές μας συνδέονται περιστασιακά και ελλειμματικά στις εικονικές τάξεις τόσο λόγω προβλημάτων εξοπλισμού, ποιότητας σύνδεσης, αστοχίας υλικού και λογισμικού όσο και γιατί υπάρχουν αντικειμενικοί οικογενειακοί λόγοι. Έχουν αναφερθεί πολύτεκνες οικογένειες που τα παιδιά συμμετέχουν εναλλάξ, έχουν αναφερθεί περιπτώσεις όπου η εργασία των γονέων (ή η ανεργία τους!) οδηγεί σε αδυναμία ύπαρξης ή/και χρήσης εξοπλισμού. Δύο ερωτήματα ερευνούν τις παραμέτρους αυτές. Οι μαθητές αυτοί που αποδεδειγμένα καταβάλουν προσπάθειες συμμετοχής αποκλείονται σε ποικίλους βαθμούς. Πάντως δε βρίσκονται κάθε ώρα στην τάξη τους.

Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα που προκύπτουν είναι συγκλονιστικά:

- 285 από τα 1818 παιδιά μπαίνουν περιστασιακά λόγω έλλειψης συσκευών, σύνδεσης ή δέσμευσής τους από άλλο μέλος της οικογένειας ή άλλους οικογενειακούς λόγους που αφορούν τις συνθήκες εργασίας των γονέων.

Προβλήματα περιστασιακής σύνδεσης λόγω έλλειψη συσκευής σύνδεσης ή για άλλους οικογενειακούς λόγους			
	Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Μαθητές με περιστασιακή σύνδεση	%
Σύνολο μαθητών	1818	285	15,7
Νηπιαγωγείο	398	107	26,89
Δημοτικό	1311	134	10,2
ΤΥ	59	23	38,98
ΤΕ	40	21	52,5

Δηλαδή αποκλείονται σε μικρό ή μεγάλο βαθμό λόγω χώρου, χρόνου, οικονομικής κατάστασης των οικογενειών το 15% των μαθητών-τριών μας από όσους προσπαθούν να αποδεδειγμένα να συμμετάσχουν.

Συνολικά έως τώρα έχει «χαθεί» από την πλήρη καθολική δημόσια δωρεάν εκπαίδευση το $267+285 = 552$ εκ των 2083 μαθητών του δείγματος δηλαδή ποσοστό 26,5%. Ποσοστό που ήδη υπερβαίνει τον πανελλαδικό μέσο όρο του 21% που δίνει η ΕΛΣΤΑΤ ως ποσοστό οικογενειών με μικρή ή και καθόλου δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο.

- **680 από τα 1818 παιδιά συμμετέχουν μερικώς και ελλειμματικά, χωρίς ήχο, με συνδέσεις να κόβονται με παγωμένη εικόνα, με ποικίλες αδυναμίες απλής παρακολούθησης λόγω προβλημάτων σύνδεσης και/ή δυσλειτουργίας της πλατφόρμας της ιδιωτικής εταιρείας CISCO.** Προφανώς ο αριθμός αυτός μπορεί σε κάποιο βαθμό να επικαλύπτεται με τον προηγούμενο παραμένει πάντως το γεγονός πως περισσότερο από 1/3 των παιδιών ακόμα και όταν καταφέρει κάπως να συνδεθεί αδυνατεί να παρακολουθήσει απρόσκοπτα.

Τα ποσοστά αυτά έχουν διπλή σημασία:

- Αφενός έχουν τεράστια σχέση με την οικονομική ικανότητα των οικογενειών καθώς πολλά εξαρτώνται από την ταχύτητα σύνδεσης και την ποιότητα του εξοπλισμού που κοστίζει.
- Αφετέρου καταδεικνύουν τι σημαίνει να εκχωρείς σε μια ιδιωτική εταιρεία με στόχο το κέρδος την παροχή μέρους μιας δημόσιας υπηρεσίας. Θυμίζουμε εδώ πως η σχετική σύμβαση με το δημόσιο παραμένει επτασφράγιστο μυστικό.

Προβλήματα ποιότητας σύνδεσης και δυσλειτουργίας της πλατφόρμας			
	Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Μαθητές με προβλήματα σύνδεσης και δυσλειτουργίας της πλατφόρμας	%
Σύνολο μαθητών	1818	680	37,4
Νηπιαγωγείο	398	315	79,1
Δημοτικό	1311	412	31,4
ΤΥ	59	44	74,6
ΤΕ	40	16	40,0

Είναι εξαιρετικά εύκολο να παρατηρήσουμε πως τα ποσοστά αυτά είναι αυξημένα ειδικά στο νηπιαγωγείο και στα Τμήματα Υποδοχής. Οι λόγοι είναι επίσης οικονομικοί : Όπως θα φανεί αμέσως παρακάτω σε αυτά τα τμήματα οι γονείς ιεραρχούν πιθανά ως λιγότερο σημαντική τη συμμετοχή και επιλέγουν τη φθηνότερη και ασταθέστερη μορφή σύνδεσης: αυτή μέσω κινητού τηλεφώνου.

- Τα ποσοστά χρήσης κινητού τηλεφώνου εμφανίζονται υψηλότερα στα νήπια (προφανώς με τη συμπαράσταση ενήλικα) και σε μαθητές των τμημάτων υποδοχής. Ωστόσο τα δεδομένα στην παράμετρο αυτή δεν είναι αξιόπιστα αντίθετα υποτιμούν την πραγματικότητα καθώς ένας αριθμός εκπαιδευτικών του δείγματος δεν απάντησε στην ερώτηση διότι δε γνώριζε ή έδωσε μόνο μια περιφραστική ασαφή κατά προσέγγιση εκτίμηση (πχ νομίζω αρκετά). Δηλαδή η χρήση του κινητού είναι περισσότερο αυξημένη σε σχέση με αυτή που μετρήθηκε αλλά δε γνωρίζουμε πόσο.

Σύνδεση μέσω κινητού τηλεφώνου			
	Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Μαθητές με σύνδεση μέσω κινητού τηλεφώνου	%
Σύνολο μαθητών	1818	621	34,2
Νηπιαγωγείο	398	180	45,2
Δημοτικό	1311	388	29,6
ΤΥ	59	36	61,0
ΤΕ	40	17	42,5

2.3 Αυτονομία των παιδιών, τυπική και πραγματική συμμετοχή.

Ένα σημαντικό ζήτημα είναι πως μεγάλος αριθμός μαθητών-τριών κυρίως στις πιο μικρές ηλικίες χρειάζονται αναγκαστικά την παρουσία γονέα μαζί τους προκειμένου να έχουν οποιουδήποτε βαθμού και ποιότητας σύνδεση – συμμετοχή απλά διότι αδυνατούν να χρησιμοποιήσουν τα ηλεκτρονικά μέσα. Η έρευνα επιβεβαιώνει το αναμενόμενο αυτό αποτέλεσμα. Η πραγματικότητα του «κρυφού» (ή και φανερού γονέα) είναι γνωστή στα παιδιά, διασπά την ασφάλεια της τάξης, μαθητές και μαθήτριες γνωρίζουν πως εκτίθενται σε μάτια και αυτιά ενηλίκων άλλων από τους εκπαιδευτικούς με αποτελέσματα αρνητικά στην έτσι κι αλλιώς προβληματική συμμετοχή τους στο τηλεμάθημα. Επιπλέον αναστέλλεται σε κάποιο βαθμό η αυτονομία των μαθητών (με παρατηρήσεις, έτοιμες απαντήσεις διακοπές του μαθήματος από τους γονείς κτλ). Είναι

φυσικό πως η παρουσία γονέα αφορά πλήρως σχεδόν το νηπιαγωγείο και τις μικρές τάξεις και βαίνει μειούμενη προς τις μεγαλύτερες.

Με ανάγκη για παρουσία γονέα				
		Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Μαθητές με ανάγκη για παρουσία γονέα	%
Σύνολο μαθητών		1818	900	49,5
Νηπιαγωγείο		398	356	89,4
Δημοτικό		1311	499	38,1
ΤΥ		59	28	47,5
ΤΕ		40	17	42,5

2.4 Τυπική συμμετοχή

Μετά από όλα αυτά τα ζητήματα ζητήσαμε και αποτυπώσαμε δύο σημαντικά μεγέθη: **Πόσα παιδιά σε αριθμό έχουν σταθερά τα τηλεμαθήματα και τι κλάσμα του αριθμού αυτού παρακολουθεί, συμμετέχει και διαδρά συστηματικά και πραγματικά στο μέτρο και το βαθμό που το επιτρέπει η εικονική «διδασκαλία».**

Η τυπική συμμετοχή είναι το μέγεθος που δείχνει το πόσοι μαθητές-τριες λείπουν καθημερινά από την εικονική τάξη. Στο σύνολο των μαθητών το ποσοστό απουσίας είναι 26,4%!

Δηλαδή το $\frac{1}{4}$ των μαθητών λείπει από το σχολείο κάθε μέρα ένα μήνα, όλες τις ημέρες. Δεν είναι πάντα το ίδιο $\frac{1}{4}$ φυσικά (διαφορετικοί συνδυασμοί παιδιών ανάλογα με τα οικογενειακά οικονομικά και τις συνδέσεις).

Είναι αδύνατη ωστόσο οποιαδήποτε σύγκριση με το ζωντανό σχολείο και τη διαζώσης διδασκαλία! Δεν υπάρχει εκπαιδευτικός που θα προχωρούσε απρόσκοπτα ύλη, δεν υπάρχει σχολείο που δε θα έπαιρνε μέτρα ώστε να μη λείπει το 25% των μαθητών του καθημερινά. Εδώ φυσικά δε μπορεί να πάρει «μέτρα» το σχολείο ούτε είναι ευθύνη των εκπαιδευτικών να ασκούν πιέσεις σε γονείς να αναβαθμίσουν τη σύνδεσή τους και να αγοράσουν υπολογιστή.

Ευθύνη της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι να δηλώσει πως αδυνατεί να προχωρήσει την ύλη, πως αδυνατεί να εγκαταλείψει έστω και ένα μαθητή-τρια στην απομόνωση, τη φτώχεια και την αμορφωσιά και για αυτό να ψάξει κάθε τρόπο στήριξης και να διεκδικήσει ανοιχτά σχολεία με όλους τους όρους προστασίας το συντομότερο δυνατόν.

Σταθερή τυπική συμμετοχή στην τηλεκπαίδευση					
	Σύνολο μαθητών	Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Αριθμός μαθητών Μαθητές που συμμετέχουν σταθερά	% επί του συνόλου	% επί όσων μπαίνουν έστω και περιστασιακά
Σύνολο μαθητών	2083	1818	1533	73,6	84,3
Νηπιαγωγείο	479	398	292	61,0	73,4
Δημοτικό	1457	1311	1167	80,1	89,0
ΤΥ	97	59	42	43,3	71,2
ΤΕ	50	40	32	64,0	80,0

Οι μικρές διαφοροποιήσεις (μεγαλύτερα ποσοστά τυπικής συμμετοχής στο δημοτικό – μικρότερα στο νηπιαγωγείο και τους υποστηρικτικούς θεσμούς/δομές) αποκαλύπτει ξανά πως οι μαθητές που χρειάζονται τη μεγαλύτερη υποστήριξη και αντιμετωπίζουν τα μεγαλύτερα προβλήματα είναι όσοι/όσες θα νιώσουν περισσότερο την εγκατάλειψη, θα βιώσουν το μάταιο της προσπάθειας, θα βρουν τις «πόρτες» κλειστές.

2.5. Πραγματική συμμετοχή

Θα ήταν δυνατόν η ερευνά μας να σταματήσει εδώ. Τα στοιχεία αποκλεισμού του ¼ των μαθητών πριν καν καθίσουμε μπροστά στην κάμερα είναι αρκετά ώστε η τηλεκπαίδευση να μη θεωρείται δημόσια δωρεάν εκπαίδευση. Είναι αρκετά ώστε να διεκδικήσουμε την παύση της υποχρεωτικότητάς της και να καταρρίψουμε το όραμα του νεοφιλελεύθερου ψηφιακού μετασχηματισμού που χτίζεται με θύματα παιδιά και αυριανούς πολίτες. Είναι αρκετά ώστε να ζητήσουμε ανοιχτά σχολεία με ασφάλεια, πλήρως τεχνολογικά εξοπλισμένα ωστόσο ώστε καμιά εργασία να μη χρειάζεται να γίνεται από το σπίτι το δικό μας ή των παιδιών.

Ωστόσο αποφασίσαμε (με την περιέργεια του δασκάλου που κάνει συνέχεια ερωτήσεις) να ελέγξουμε και την ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών στο τηλεμάθημα. Μήπως οι μαθητές/τρίες που έχουν λυμένα τα προβλήματα εξοπλισμού κάνουν κανονικά μάθημα, δρουν εντός της εικονικής τάξης ως να ήταν αυτή κανονική, κάνουν εργασίες, συμμετέχουν, τελικά προσομοιάζουν σε μεγάλο βαθμό τη δια ζώσης διδακτική πράξη; Αυτό επειδή διατυπώνεται το επιχείρημα πως το ουσιαστικό ζήτημα είναι μόνο ζήτημα εξοπλισμού οπότε εάν λυθούν τα προβλήματα δικτύου και παροχής υπολογιστών όλα θα πάρουν το σωστό δρόμο. Τα ευρήματα της σχετικής ερώτησης απέδειξαν πως η ζωντανή τάξη δε συγκρίνεται:

Ο πραγματικός αριθμός μαθητών που συμμετέχει στη «μαθησιακή» διαδικασία είναι 62,2% επί του συνόλου, 71,2% επί όσων δεν έχουν παραιτηθεί και προσπαθούν να μπουν έστω και περιστασιακά στην εικονική τάξη. Σημαίνει πως δε φτάνει ο εξ αρχής αποκλεισμός αλλά ήδη τμήμα των μαθητών μας απηύδησε και βρίσκεται στην ψηφιακή τάξη μόνοεικονικά.

Πραγματική συμμετοχή στο τηλεμάθημα					
	Σύνολο μαθητών	Σύνολο μαθητών που έχουν μπει έστω και μια φορά	Μαθητές που συμμετέχουν στο μάθημα	% επί του συνόλου	% επί όσων μπαίνουν έστω και περιστασιακά
Σύνολο μαθητών	2083	1818	1295	62,2	71,2
Νηπιαγωγείο	479	398	273	57,0	68,6
Δημοτικό	1442	1311	954	65,5	72,8
ΤΥ	97	59	38	39,2	64,4
ΤΕ	50	40	29	58,0	72,5

Σημειώνουμε πως από αυτό το σημείο και πέρα είναι που ξεκινά η παιδαγωγική συζήτηση που είναι επίσης συντριπτική: για τη μεθοδολογία, τις μορφές, τα στυλ διδασκαλίας, την ύλη που δε βγαίνει κτλ... Μέχρι εδώ μιλούσαμε μόνο για το δικαίωμα ουσιαστικής πρόσβασης και συμμετοχής σε ένα έτσι κι αλλιώς υποδεέστερο περιβάλλον.

2.6 Αποκλεισμός σε μη μοναδικά τμήματα (εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων + ΠΕ73)

Επειδή τα μοναδικά μας τμήματα αποτελούν περίπου το 25% των τμημάτων της Ά βάθμιας Ροδόπης τόση περίπου αναμένεται και η επικάλυψη με τα πολλαπλά τμήματα ειδικοτήτων και τουρκόγλωσσου προγράμματος των μειονοτικών δημοτικών σχολείων. Εδώ έχουμε διαφοροποιημένο πληθυσμό μαθητών από τον προηγούμενο και επειδή επίσης μπορεί να υπάρχουν εσωτερικές επικαλύψεις θα γίνει μελέτη μόνο συγκεντρωτικά και σύγκριση των δεδομένων σε αντικείμενα εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε σχέση με τους ΠΕ 70 στο δημοτικό σχολείο. Επιπλέον αυτό γίνεται και για αδυναμία τυχόν ταυτοποίησης καθώς υπάρχουν περιπτώσεις συμμετοχής 1 εκπαιδευτικού από

κάποιες ειδικότητες. Συναντούμε επίσης και τη μόνη σαφή ένδειξη για τα μειονοτικά σχολεία με τους συναδέλφους ΠΕ73 (δεν εργάζονται άλλοι).

Το σύνολο των τμημάτων κυμαίνεται από 240-260 και το σύνολο των μαθητών φτάνει τους 3912. Προφανώς υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις που μειώνουν τους αριθμούς ωστόσο είναι ένα μεγάλο δείγμα ώστε να αποτυπωθούν γενικές τάσεις.

Παρατηρούμε πως τα ποσοστά μηδενικής συμμετοχής και περιστασιακής σύνδεσης είναι παραπλήσια με αυτά που μετρήθηκαν στα μοναδικά τμήματα. Αντίθετα φαίνονται μικρότερα τα ποσοστά προβλημάτων στη σύνδεση και στη χρήση κινητού.

Εικάζουμε πως αυτό οφείλεται στο γεγονός πως τα μοναδικά τμήματα ΠΕ70 περιέχουν τμήματα ολιγοθέσιων μειονοτικών δημοτικών σε χωριά με προβλήματα σύνδεσης (ταχύτητα σύνδεσης σταθερής τηλεφωνίας και ασταθής κινητή τηλεφωνία) όπου δεν διδάσκονται τα αντικείμενα ειδικοτήτων. Αυτό καταδεικνύεται και από τα ποσοστά αποκλεισμού που εμφανίζονται από το (πολύ μικρό ωστόσο) δείγμα ΠΕ73 που εμφανίζει παντού μεγαλύτερα ποσοστά.

Ευρήματα συγκεντρωτικά σε μη μοναδικά τμήματα ειδικοτήτων 1

	Σύνολο μαθητών	Ποτέ σύνδεση	%	περιστασιακά	%	Προβλήματα σύνδεσης	%	σύνδεση με κινητό	%
Πιθανά αλληλεπικαλυπτόμενα τμήματα ειδικοτήτων	3912	410	10,5	228	5,8	612	15,6	607	15,5
Μοναδικά τμήματα ΠΕ 70	1442	131	9,08	134	9,29	412	28,57	388	26,91
Μοναδικά τμήματα ΠΕ 73	68	14	20,59	20	29,41	26	38,24	21	30,88

Στα τμήματα ειδικοτήτων εμφανίζεται μικρότερη ανάγκη για γονέα συνοδευόμενη από μικρότερη συμμετοχή (τυπική και πραγματική) σε σχέση με τμήματα ΠΕ70. Υποθέτουμε πως το φαινόμενο οφείλεται στην ανάγκη αλλαγής ψηφιακής τάξης. Δηλαδή οι μαθητές συνδέονται αρχικά στην τάξη του δασκάλου/α τους αλλά ορισμένοι/ς δεν αλλάζουν τάξη στο ενδιάμεσο για μια διδακτική ώρα αντικειμένου ειδικότητας. Εδώ δηλαδή ο άμεσος ή έμμεσος αποκλεισμός είναι ακόμα μεγαλύτερος.

Ευρήματα συγκεντρωτικά σε μη μοναδικά τμήματα ειδικοτήτων 2

	Σύνολο μαθητών	Ανάγκη για γονέα	%	Τυπική σύνδεση	%	Πραγματική σύνδεση	%
Πιθανά αλληλοεπικαλυπτόμενα τμήματα ειδικοτήτων	3912	818	20,9	2722	69,6	1834	46,9
Μοναδικά τμήματα ΠΕ 70	1442	499	34,60	1311	90,92	1167	80,93
Μοναδικά τμήματα ΠΕ 73	68	33	48,53	44	64,71	47	69,12

Συμπεράσματα – θέσεις - διεκδικήσεις

A) Έγινε πολύ ορατό με τη σύντομη αυτή έρευνα και επιβεβαιώθηκε πως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δε μπορεί σε καμιά περίπτωση να θεωρηθεί ισάξια, να συγκριθεί ή να υποκαταστήσει τη δια ζώσης ζωντανή τάξη.

Η τηλεκπαίδευση δεν μπορεί δομικά να αντικαταστήσει τη δια ζώσης εκπαίδευση και σε καμιά περίπτωση δεν ανταποκρίνεται στις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών. Αντίθετα καλλιεργεί ένα τεχνοκρατικό μηχανιστικό μοντέλο που αναπαράγει και εντείνει τις ταξικές ανισότητες.

Η διαδικασία της τηλεκπαίδευσης οδηγεί σε πολλαπλά είδη αποκλεισμών των μαθητών από την ίδια τη διαδικασία χωρίς καν να εκκινήσει η συζήτηση για το πώς πραγματοποιείται το «τηλεμάθημα».

Το ¼ των μαθητών-τριών μένουν απέξω από κάθε διαδικασία με μεγαλύτερα ποσοστά στο νηπιαγωγείο και τους ενισχυτικούς, υποστηρικτικούς, αντισταθμιστικούς θεσμούς και μικρότερα ποσοστά στο δημοτικό.

Ωστόσο δεν είναι απλά θέμα ποσοστών: και ένας ή μια να αποκλειόταν θα ήταν θέμα σοβαρό αλλά πιθανά εξαίρεση. **Αλλά ο αποκλεισμός χιλιάδων μαθητών/τριών (αν ανάγουμε τα ποσοστά στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της Ροδόπης) δεν είναι εξαίρεση αλλά ο κανόνας της τηλεκπαίδευσης.**

B) Η τηλεκπαίδευση δεν είναι δημόσια δωρεάν εκπαίδευση. Όταν η παροχή της που είναι υποχρέωση του κράτους, όταν η συμμετοχή σε αυτή που είναι άσκηση θεμελιώδους δικαιώματος εξαρτάται από την οικονομική και εργασιακή κατάσταση των γονέων, από τις υποδομές του τόπου κατοικίας τους, από τις υποδομές της οικίας εκπαιδευτικού (γνωρίζουμε καλά πως τα σχολεία δε μπορούν να αντέξουν το σύνολο των εκπαιδευτικών να κάνουν μάθημα από εκεί και λόγω δικτύου και λόγω αριθμού ικανών υπολογιστών) τότε το δικαίωμα περιστέλλεται, η δημόσια δωρεάν εκπαίδευση για όλους δεν υφίσταται πλέον.

Γ) Η τηλεκπαίδευση δεν είναι εκπαίδευση με την έννοια που γνωρίζουμε. Είναι μια διαδικασία με μειωμένη ανατροφοδότηση, με λιγότερο διδακτικό χρόνο για κάθε παιδί, μια διαδικασία που ευνοεί αυταρχικά δασκαλοκεντρικά μοντέλα που θέλουν τους μαθητές πειθήνιους δέκτες. Είναι μια διαδικασία που ευνοεί την ατομική εργασία και προσφέρει υποκατάστατο κοινωνικοποίησης υπό τη μόνιμη εποπτεία των γονέων.

Τα ευρήματα που δείχνουν μειωμένη ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών/τριων (από όσους/ες καταφέρνουν να συνδέονται) είναι χαρακτηριστικά. Ας ακούσουμε τα παιδιά που μπαίνουν και κλείνουν κάμερες και μικρόφωνα. Ας ακούσουμε τα παιδιά που χασμουριούνται στον καναπέ την ώρα του μαθήματος γιατί βαριούνται τον αναγκαστικό μονόλογο. Ας ακούσουμε τα παιδιά που εκπαιδεύονται από τα 5 τους και ως τις 5 το απόγευμα να βρίσκονται μπροστά σε μια οθόνη. Ας ακούσουμε τελικά τα παιδιά που θέλουν να γυρίσουν στο ζωντανό σχολείο.

Δ) Τι να ζητήσουμε:

1. Κατά τη διάρκεια μιας περιόδου που ουσιαστικά το μάθημα δεν αφορά το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, δηλαδή το διάστημα που η τηλεκπαίδευση συνεχίζεται το **μάximo εκπαιδευτικό κίνημα πρέπει να βάλει όρια:**

~ Πως δεν προχωρά η ύλη όταν λείπουν μαθητές και πώς όσα «διδαχθούν» θα επαναληφθούν δια ζώσης. Εδώ ανοίγει και μια συζήτηση περί αναμόρφωσης της ύλης.

~ Πως δε μπαίνουν βαθμολογίες σε μαθητές/τρίες. Πως ακριβώς θα βαθμολογήσω παιδί που δε μπορεί καν να συμμετέχει στο μάθημα;;

~ Πως προφανώς είναι το ελάχιστο η δωρεάν παροχή συνδέσεων, υλικού και λογισμικού σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή. Όχι μόνο για την περίοδο της πανδημίας και μετά από αυτή. Τα τεχνολογικά εργαλεία είναι τμήμα των αναγκών για τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση έτσι κι αλλιώς.

~ Πως δε μπορεί να υπάρχει περιορισμός στις πλατφόρμες και τα ψηφιακά εργαλεία ούτε υποχρεωτικότητα χρήσης συγκεκριμένων εργαλείων ή μορφών. Αλλιώς καταργείται ουσιαστικά η παιδαγωγική ελευθερία, η επιστημονική ειδημοσύνη του εκπαιδευτικού που ξέρει πως θα βοηθήσει καλύτερα τους μαθητές του.

~ Ανθρώπινα ωράρια για εμάς και τους μαθητές μας. Ψηφιακές τάξεις το πρωί, πρόγραμμα συνδέσεων που καθορίζεται ανάλογα με τις δυνατότητες του τμήματος.

Όλα τα παραπάνω με την επίγνωση πως ακόμα και η καλύτερη και πιο οραματική προσέγγιση και αυτοθυσία του εκπαιδευτικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν αφορά τη στήριξη όλων των μαθητών αντίθετα αφήνει απ' έξω αυτούς ακριβώς που χρειάζονται περισσότερη στήριξη.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να μη συναινέσουμε σε μια διαδικασία που οδηγεί σε λειτουργική αμορφωσιά μέρος των μαθητών μας όσο και αν τα ψηφιακά εργαλεία έχουν τεράστιες δυνατότητες (που έχουν) όσο και αν η τεχνολογία λάμπει αισιοδοξία και πρόοδο (βάζοντας όμως φραγμούς στα «πίσω θρανία»)

2. **Αλλά το κύριο αίτημα του εκπαιδευτικού κινήματος οφείλει και πρέπει να είναι να ανοίξουν τα σχολεία. Είναι εγκληματικό για το μέλλον των παιδιών η συνέχιση αυτής της κατάστασης των κλειστών σχολείων για πρώτη φορά μετά τον Β Παγκόσμιο πόλεμο και ενώ υπάρχουν όλες οι τεχνολογικές δυνατότητες. Το αίτημα αυτό μπαίνει από τώρα για το νέο χρόνο ώστε να υπάρχει διάστημα προετοιμασίας.**

~ Τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν και να μην ξανακλείσουν εάν θεωρούμε (και εμείς θεωρούμε) πως η εκπαίδευση πρέπει να μη γυρίσει στο παρελθόν και να αφορά όλα τα παιδιά και χωρίς εξαιρέσεις.

~ Τα τμήματα πρέπει να έχουν μέχρι 15 μαθητές αυστηρά. Πλέον όχι μόνο για λόγους προστασίας από την επιδημία, όχι μόνο για γενικούς παιδαγωγικούς λόγους αλλά γιατί

οι μειωμένοι αριθμοί μαθητών είναι αναγκαίοι ώστε να καλυφθεί το χαμένο έδαφος (περσινό και φετινό) για κάθε αντικείμενο και κάθε παιδί.

~ **Για να συμβεί αυτό πρέπει άμεσα να μονιμοποιηθούν όλοι οι συμβασιούχοι αναπληρωτές/τριες** που έτσι κι αλλιώς καλύπτουν μόνιμες ανάγκες και να γίνουν όσες αναγκαίες προσλήψεις χρειάζονται επιπλέον.

~ **Για να συμβεί αυτό και επειδή άμεσα θα χρειαστούν επιπλέον χώροι είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν όλοι οι δημόσιοι χώροι που μπορούν να στεγάσουν σχολικές τάξεις**, μπορούν να ενοικιαστούν κτίρια, μπορούν σε έσχατη λύση να χρησιμοποιηθούν τα σχολικά κτίρια σε διπλοβάρδια. Μικρά σε αριθμό μαθητών τμήματα χρειάζονται μικρότερες διδακτικές ώρες (ας σκεφτούμε πως τώρα στην τηλεκπαίδευση έχουμε μισή ώρα με όλους θεωρητικά τους μαθητές!) συνεπώς διπλοβάρδια με 6 35 λέπτες διδακτικές ώρες , 10λεπτα διαλείμματα και 20 λεπτά διακοπή ανάμεσα στις βάρδιες διαμορφώνει πρόγραμμα από τις 08:00 – 16:00 χωρίς ολοήμερο τμήμα. Οι βάρδιες θα λειτουργούν εναλλάξ ανά εβδομάδα.

~ **Τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν με μόνιμο προσωπικό πλήρους απασχόλησης στην καθαριότητα.** Συνεπώς πρέπει τώρα άμεσα να μονιμοποιηθούν όλες οι καθαρίστριες και να συμπεριληφθούν στα βαρέα και ανθυγιεινά.

~ **Τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν και να έχουν μόνιμο νοσηλεύτη νοσηλεύτρια που θα αναλάβει τη διαχείριση ύποπτων κρουσμάτων COVID** και όλες τις σχετικές γραφειοκρατικές ενέργειες. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει απερίσπαστοι να ασχοληθούν με το παιδαγωγικό έργο.

~ **Τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν και να επανέρθουν τα σχολικά γεύματα με παραλαβή για το σπίτι για όλα τα παιδιά.** Δε θα γίνεται σίτιση στο χώρο του σχολείου.

~ **Τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν με παρεχόμενα όλα τα μέσα προστασίας για κάθε μαθητή και εκπαιδευτικό και υψηλής ποιότητας:** 5 μάσκες σε κάθε παιδί και εκπαιδευτικό, UVC φορητές λάμπες για αποστείρωση επιφανειών εργαστηρίων και Η/Υ, ολόσωμες στολές για το προσωπικό καθαριότητας, υγρά απολύμανσης κτλ.

~ **Εκπαιδευτικοί και μαθητές (και όλη η κοινωνία) έχει ανάγκη την πρόσβαση σε δωρεάν τεστ δεδομένου πως ο εμβολιασμός μπορεί να καθυστερήσει και δεν είναι υποχρεωτικός.** Εντοπισμένο κρούσμα στο σχολείο σημαίνει εθελοντικά δωρεάν τεστ σε μαθητές, υποχρεωτικά σε εκπαιδευτικούς και προληπτικό κλείσιμο μίας ημέρας μέχρι να βγουν τα αποτελέσματα ώστε να γίνει άμεση ιχνηλάτηση και διακοπή της μετάδοσης.

Εν κατακλείδι – ευχαριστίες

Ευχαριστούμε πολύ κάθε εκπαιδευτικό που βοήθησε στην πραγματοποίηση της σύντομης αυτής έρευνας.

Ως εκπαιδευτικοί και εμείς της τάξης και της πράξης, ως εκπαιδευτικοί του ανεξάρτητου ταξικού ρεύματος ζούμε όλα τα προβλήματα της τηλεκπαίδευσης.

Επειδή εξ αρχής δηλώσαμε πως πίσω από τη μάσκα έχουμε φωνή και για αυτό θέλουμε να τα αναδείξουμε αλλά με πειστήρια και δεδομένα γιατί ξέρουμε πως απέναντί μας θα βρούμε τα νεοφιλελεύθερα κυβερνητικά παπαγαλάκια που διατυμπανίζουν πως... όλα πάνε κατ' ευχήν.

Στόχος μας ήταν και παραμένει να μην αποκλειστεί κανένα παιδί. Για αυτό τα σχολεία πρέπει να ανοίξουν με όρους τους οποίους περιγράψαμε και διεκδικούμε.